

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 5 w Siedlcach
na rok szkolny 2017/2018*

Siedlce 2017

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r. (Dz.U. z 1996r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art.72
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 3, 19, 33)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art. 10 ust. 1 pkt 5,art. 26 ust. 2, art. 78,art. 98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY (załącznik)

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazano następujące współczesne zagrożenia cywilizacyjne i zachowania problemowe zaburzające prawidłowy rozwój młodzieży:

1) zagrożenia cywilizacyjne

- a) ciągły dostęp i korzystanie z Internetu, telefonów komórkowych
- b) łatwy dostęp do używek
- c) mała ilość ruchu, sportu

2) zachowania problemowe

- a) trudności edukacyjne, brak samodyscypliny i systematycznej nauki;
- b) niska frekwencja na zajęciach;
- c) małe zainteresowanie uczniów i rodziców ofertą zajęć pozalekcyjnych;

- d) podejmowane przez uczniów zachowania ryzykowne (wagarowanie, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, agresja);
- e) wulgaryzacja języka;
- f) przejawy nietolerancji;
- g) niska świadomość zagrożeń w cyberprzestrzeni (cyberprzemoc, cyberuzależnienia)
- h) nieumiejętność zarządzania sobą w czasie wolnym;
- i) brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem;
- j) niski poziom umiejętności interpersonalnych;
- k) brak zaangażowania części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci;
- l) niski poziom umiejętności wychowawczych niektórych rodziców;
- m) małe poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji życiowej uczniów;

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono:

- aktualne przepisy prawa oświatowego
- potencjał, możliwości i potrzeby uczniów
- specyfikę środowiska lokalnego
- zasoby szkoły
- propozycje uczniów i rodziców

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły- tj. organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych (używanie środków psychoaktywnych – lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z cyberprzestrzenią (nadużywanie komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodzieży ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Pragniemy przygotować uczniów do uzyskania kompetencji i kwalifikacji zawodowych w zawodach, które są poszukiwane na rynku pracy.

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole staramy się tworzyć właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Baza Szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

DZISIAJ UCZEŃ – JUTRO PRACOWNIK

- ❖ Uczeń przedsiębiorczy, aktywny i twórczy.
- ❖ Kierunki kształcenia są dostosowane do lokalnych ukierunkowań rynku pracy.
- ❖ Kadra nauczycieli ma wysokie kwalifikacje i pracuje w dobrych warunkach.
- ❖ Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły.
- ❖ Rodzice pełnią wspierającą rolę.

KIERUNKI DZIAŁAŃ

1. Stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się dojrzałym psychicznie i społecznie,
2. Przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stresom, różnego rodzaju zagrożeniom, przemocy, itp.),
3. Rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.

Realizacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma na celu aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia i osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

1. Rozwoju osobistego (intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
2. Rozwoju społecznego
3. Profilaktyki zagrożeń
4. Diagnostyki i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole, przestrzega ich - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiały, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminu szkolnego, - wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę
<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,</i> regulamin szkolny - wywiązuje się z podjętych zobowiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega regulaminu szkolnego i obowiązującego prawa
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować swój punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi

<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i>	- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju	- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i>	- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny	- nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używkii)
<i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i>	- zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego	- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej
<i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i>	- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych	- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy, w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę

Celem wychowania jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, natomiast głównym celem profilaktyki jest zapobieganie wszelkim przejawom niewłaściwych zachowań i postaw oraz propagowanie zdrowego trybu życia.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe deficyty, udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SZCZEGÓŁOWE CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów
- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności prospołecznych
- Kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny
- Dostarczanie informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych oraz skutków zachowań ryzykownych
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych
- Pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej

PODSTAWOWE ZADANIA PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- Określa zapotrzebowanie klas na konkretne zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne
- Proponuje zmiany w planach pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole

Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo-profilaktyczną w szkole
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole
- Kontroluje przestrzeganie „prawa wewnątrzszkolnego”
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas i kadrą pedagogiczną
- Uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców
- Uczestniczą w ankietach i sondażach
- Biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną

Samorząd uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- Uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych, współdecyduje o życiu i pracy szkoły, uczestniczy w tworzeniu programu
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań
- Uczy planowania i osiągnięcia założonych celów
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom oraz osobom potrzebującym

Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców z dokumentami szkolnymi i regułami obowiązującymi w placówce
- Integruje i kieruje zespołem klasowym, dba o bezpieczeństwo i adaptację uczniów w klasie
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, rozpoznaje sytuacje osobistą i rodzinną uczniów
- Nadzoruje realizację obowiązku nauki przez uczniów
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki
- Diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi
- Stwarza warunki do rozwoju i samorealizacji ucznia
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia
- Konsultuje z uczniem oceny ze sprawowania
- Opracowuje i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy
- Współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych klasy i szkoły
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznając uczniów
- Indywidualizują nauczanie w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności edukacyjne
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad
- Przygotowują uroczystości szkolne
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców

Pedagog szkolny/psycholog szkolny

- Współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny
- Wspomaga pracę wychowawców klas
- Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych
- Prowadzi warsztaty psychoedukacyjne i profilaktyczne
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb
- Uczestniczy w imprezach szkolnych, wycieczkach
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Współpracuje z Radą Rodziców i szkolną komisją stypendialną w zakresie udzielania pomocy materialnej
- Współpracuje z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów oraz organizacji spotkań ze specjalistami
- Prowadzi doradztwo edukacyjno- zawodowe (diagnozuje potrzeby uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe; udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; organizuje zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego)

Biblioteka szkolna

- Przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia
- Zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań
- Uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej
- Kulturuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły
- Wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez kontakt z kulturą
- Wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej
- Kształtuje postawę patriotyczną
- Zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną
- Współpracuje z nauczycielami w uaktualnianiu księgozbioru, a także przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań podjętych podczas realizacji programu. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- ❖ analizę dokumentów
- ❖ obserwację i ocenę zachowania
- ❖ sondáže diagnostyczne (ankiety) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ❖ obserwację dokonań uczniów
- ❖ wywiady

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Cel główny	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
I	<p><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>1. Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre” - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa, współpracy w zespole - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów - wdrażanie do szanowania własności społecznej, osobistej - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, etnicznej - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych służących zaklimatyzowaniu uczniów w nowym środowisku i nawiązywaniu poprawnych relacji interpersonalnych - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych kształtujących umiejętności interpersonalne, postawę asertywną, system wartości (Trening Umiejętności Społecznych) - podejmowanie na lekcjach wychowawczych i w rozmowach indywidualnych tematyki dotyczącej ról społecznych, tolerancji, praw i obowiązków uczniów - prowadzenie zajęć dotyczących zasad dobrego wychowania, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i na temat skutecznych sposobów porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów - podejmowanie tematyki związanej z kulturą języka na godzinach wychowawczych i w innych sytuacjach życia szkolnego - wycieczki, imprezy klasowe - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagog - psycholog - opiekun SU

<p><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>2. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, szerzenie idei wolontariatu - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy oraz podejmowania inicjatyw na rzecz innych osób (wolontariat) - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji, uczuć - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji słabych i mocnych stron - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć warsztatowych na temat asertywności oraz budowania systemu wartości - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat kształtowania umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem (Trening antystresowy) - podejmowanie tematyki dotyczącej umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji i uczuć na godzinach wychowawczych i podczas indywidualnych rozmów z uczniami - akcje charytatywne (zbiórka żywności, honorowe krwiodawstwo, zbiórka nakrętek, zbiórka pieniędzy na rzecz schroniska dla zwierząt i itp.) - indywidualna praca z uczniami dotycząca słabych i mocnych stron (konsultacje z pedagogiem i psychologiem) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - Samorząd Uczniowski
<p><u>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>3. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, itp. - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron - kształtowanie motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji o pracy, gromadzenia koniecznej dokumentacji (dokumenty aplikacyjne) - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - organizowanie zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonych przez specjalistę z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP i Urzędu Pracy - podejmowanie tematyki z obszaru poradnictwa i doradztwa edukacyjno - zawodowego podczas lekcji przedsiębiorczości, WOS, godzin wychowawczych i zajęć doradztwo zawodowe - preorientacja w szkołach gimnazjalnych - organizowanie wycieczek zawodoznawczych - organizowanie Dni Otwartych Szkoły - udział szkoły w Targach Edukacyjnych - indywidualne poradnictwo zawodowe prowadzone przez pedagoga i psychologa - współpraca z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP i Urzędu Pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedsiębiorczości, WOS, przedmiotów zawodowych - pedagog - psycholog - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP, UP)

	<p><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>4. Podniesienie motywacji do nauki i rozwoju zainteresowań oraz rozwiązywanie problemów edukacyjnych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do nauki szkolnej i rozwoju osobistego - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów oraz stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zdolności twórczego myślenia - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych - diagnozowanie trudności w uczeniu się - monitorowanie postępów uczniów w nauce - kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się - rozbudzenie zainteresowań czytelniczych - promocja czytelnictwa wśród młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik efektywnego uczenia się, planowania nauki, gospodarowania czasem wolnym - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych na dodatkowych zajęciach - udział młodzieży w pracach kół zainteresowań (załącznik) - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami - indywidualne rozmowy z uczniami motywujące do poprawy ocen (konsultacje z psychologiem i pedagogiem) - realizacja założeń Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa (projekty edukacyjne w każdej klasie Branżowej Szkoły I Stopnia) - zapoznawanie młodzieży podczas godzin wychowawczych z literaturą promującą zdrowy styl życia i kształtującą postawy prospołeczne dostępną w zasobach biblioteki szkolnej - gazetki promujące czytelnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - bibliotekarze
	<p><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>5. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej poszczególnych uczniów przez wychowawcę, pedagoga, psychologa - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji szkolnej (comiesięczna analiza frekwencji uczniów) - motywowanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia - przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami o przyczynach i konsekwencjach niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych i praktycznych - podpisywanie kontraktów wychowawczych z uczniami z niską frekwencją - nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją (ocena z zachowania, dyplomy) - konkurs na klasę z najwyższą frekwencją (nagroda) - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog

	<p><u>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u></p> <p>6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie sytuacji występowania zjawiska agresji i przemocy w szkole - uświadamianie uczniom czym jest przemoc i agresja, cyberprzemoc - budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu i miejscach publicznych - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie prelekcji z policjantem na temat zjawiska agresji i przemocy, cyberprzemocy, odpowiedzialności prawnej młodzieży - prowadzenie treningu asertywności - indywidualna praca z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne i ich rodzicami - przygotowywanie gazetki profilaktycznej - warsztaty profilaktyczne „Stop cyberprzemocy i cyberuzależnieniom” - prowadzenie na zebraniach pedagogizacji rodziców na temat zjawiska agresji, przemocy i cyberprzemocy - projekcja filmów profilaktycznych podejmujących problematykę agresji i przemocy - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu agresji i przemocy - pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele przedmiotów - przedstawiciele KMP, - specjaliści z dziedziny cyberprzemocy
II	<p><u>Obszar: Kultura-wartości, normy, wzory zachowań</u></p> <p>1. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu i narodu - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka - rozwijanie wrażliwości i empatii uczniów - kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów przemocy i wulgarności - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych (załącznik) - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - organizowanie konkursów historycznych - przygotowywanie gazetek okolicznościowych (załącznik) - wycieczki do muzeum i miejsc pamięci narodowej - przygotowywanie na lekcjach wychowawczych kotylionów z okazji Święta Odzyskania Niepodległości - podejmowanie tematyki patriotyzmu, tożsamości narodowej podczas lekcji historii, WOS, języka polskiego i na godzinach wychowawczych - konkurs na plakat promujący tolerancję, równość społeczną - wyjścia do kina, teatru, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele historii, WOS, języka polskiego - opiekun SU

III.	<p><u>Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</u></p> <p>1. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego - rozbudzanie, promowanie i kształtowanie w uczniach nawyków proekologicznych - propagowanie potrzeby segregowania śmieci 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów ekologicznych „Ekologia z klasą” dotyczących segregacji odpadów we współpracy z Zakładem Utylizacji Odpadów - podejmowanie tematyki ochrony środowiska, dbania o przyrodę podczas lekcji biologii, geografii, chemii i godzin wychowawczych - zbiórka elektrośmieci, baterii, nakrętek, makulatury 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU - przedstawiciel ZUO
	<p><u>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</u></p> <p>2. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami poprzez szukanie pomocy u specjalistów - dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu problematyki uzależnień oraz na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencji zażywania i posiadania narkotyków - podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków psychoaktywnych, właściwych sposobów reagowania - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją - informowanie uczniów i rodziców o instytucjach specjalizujących się w pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie problematyki antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej podczas lekcji WDŻ i godzin wychowawczych oraz w rozmowach indywidualnych - organizowanie warsztatów ze specjalistami dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych - podejmowanie podczas zebrań z rodzicami problematyki dotyczącej sięgania przez młodzież po substancje psychoaktywne - pedagogizacja rodziców - współpraca ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom - interwencja w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia (kontrakt, skierowanie do specjalisty) - udział w spektaklach i projektach profilaktycznych - przygotowanie przez młodzież spektaklu profilaktycznego i zaprezentowanie go uczniom naszej szkoły i innych placówek - prowadzenie działań informacyjnych – edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych - przygotowywanie gazetki profilaktycznej - projekcja filmów profilaktycznych dotyczących problematyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele WDŻ - pielęgniarka szkolna - przedstawiciele instytucji wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom

<p><u>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</u></p> <p>3.Przeciwdziałanie popadaniu poprzez uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki uzależnienia od mediów elektronicznych, gier komputerowych i nowych substancji zmieniających świadomość podczas lekcji wychowawczych i rozmów indywidualnych - organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących współczesnych form uzależnień (dopalacze, e-papierosy, sieciorholizm i fonoholizm) - zorganizowanie prelekcji dla rodziców ze specjalistą ds. uzależnień na temat współczesnych uzależnień - opracowanie gazetki profilaktycznej na temat współczesnych form uzależnień - organizowanie udziału młodzieży w spektaklach profilaktycznych - projekcja filmów profilaktycznych na temat współczesnych uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - wszyscy nauczyciele - pielęgniarka szkolna - przedstawiciele instytucji wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom
<p><u>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</u></p> <p>4. Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku - rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej metod konstruktywnego radzenia sobie ze stresem - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, higiena uczenia się) - uświadomienie zdrowotnych konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania - nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej - upowszechnianie wiedzy na temat choroby nowotworowej i WZW 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie na lekcjach i godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej zdrowego stylu życia - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, planowania czasu wolnego - prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów i rodziców na temat problemów natury psychicznej (nerwica, depresja, zaburzenia psychiczne) - nauka zasad udzielania pomocy przedmedycznej (lekcje EDB, warsztaty instruktażowe ze specjalistą) - przygotowanie gazetki na temat promocji zdrowia - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych - promocja zdrowej żywności w sklepiku szkolnym - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - propagowanie zdrowego stylu życia w ramach realizacji podstawy programowej - warsztaty z zakresu profilaktyki nowotworowej i WZW - badania przesiewowe uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka szkolna - nauczyciele biologii, W-F, WDŻ, EDB - wychowawcy - pracownicy Powiatowej Stacji Sanitarnej-Epidemiologicznej

IV.	<p>Obszar: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Przeciwdziałanie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód - kształtowanie postaw prorodzinnych - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie podczas godzin wychowawczych i rozmów indywidualnych tematyki dotyczącej wczesnej inicjacji seksualnej, chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV i AIDS - eksponowanie broszurek i ulotek na temat HIV i AIDS - psychoedukacja uczniów dotycząca konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych (wczesna inicjacja seksualna) podczas lekcji WDŻ 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele WDŻ - pielęgniarka szkolna
	<p>Obszar: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania) - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań - psychoedukacja uczniów i rodziców dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych - eksponowanie publikacji dotyczących zachowań ryzykownych - konsultacje z pedagogiem i psychologiem - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog
	<p>Obszar: Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez wdrażanie ich do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi w sieci - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie w ramach godzin z wychowawcą problematyki bezpieczeństwa w szkole i poza nią - prowadzenie psychoedukacji uczniów na temat przepisów bhp i zasad bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami na temat zagrożeń związanych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog

	3.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	- zaznajamianie uczniów z przepisami Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, drogami ewakuacyjnymi w szkole - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa	z podejmowaniem zachowań ryzykownych - organizowanie warsztatów dotyczących zjawiska cyberprzemocy i zagrożeń cyberprzestrzeni	- wszyscy nauczyciele
--	---	--	---	-----------------------

Przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z organizacjami i instytucjami wspomagającymi opiekunco - wychowawczą rolę rodziny.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy – III Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Stowarzyszenie Na Rzecz Dzieci i Młodzieży ABEON
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Ośrodki Pomocy Społecznej
- Komenda Miejska Policji i Straż Miejska
- Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP i Urząd Pracy
- Cech Rzemiosł Różnych
- Biblioteki publiczne
- Placówki Służby Zdrowia
- Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Uzależnień
- Urząd Miasta – Wydział Edukacji
- Centrum Kultury i Sztuki

Załącznik do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego ZSP Nr 5 na rok szkolny 2017/2018

1. Tematyka godzin wychowawczych na rok szkolny 2017/2018

Plan godzin wychowawczych rozpisany na 29 tygodni, 7 lub 8 godzin do dyspozycji wychowawcy na potrzeby klasy

Wrzesień

- 1. Integracja klasy (Film „Zgrana klasa”).*
- 2. Umiejętność gospodarowania czasem pracy i wolnym od zajęć.*
- 3. Podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.*

Październik

- 4. Relacje nauczyciel – uczeń (Film „Dręczyciele”).*
- 5. Asertywność – umiejętność powiedzenia „NIE”.*
- 6. Higiena osobista – rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.*
- 7. Pierwsza pomoc przedmedyczna.*

Listopad

- 8. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?*
- 9. Czym jest dla mnie patriotyzm? Wykonywanie kotylionów z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.*
- 10. Negatywny wpływ używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.*
- 11. Rola kultury fizycznej w kształtowaniu dobrego samopoczucia.*

Grudzień

12. *Moje emocje w różnych formach ekspresji.*

13. *Sposoby radzenia sobie ze stresem.*

14. *Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.*

Styczeń

15. *Jak umiejętnie korzystać z Internetu i portali społecznościowych?*

Luty

16. *Przedwczesna inicjacja seksualna zachowaniem ryzykownym.*

17. *„Moda” na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.*

18. *Umiejętność rozwiązywania konfliktów.*

Marzec

19. *Abc dobrego wychowania.*

20. *Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami w nawiązywaniu kontaktów.*

21. *Zjawisko mobbingu w szkole (Film „Mobbing”)*

Kwiecień

22. *Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody?*

23. *Samobadanie i samokontrola zdrowia oraz potrzeba poddawania się badaniom profilaktycznym.*

24. *Wpływ frekwencji na poziom wiedzy ucznia.*

Maj

25. *Nasz patron.*

26. *Problem zachowań agresywnych wśród młodzieży (Film „Agresja”).*

27. *Postawy interpersonalne.*

Czerwiec

28. *Kultura słowa.*

29. *Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury, handel ludźmi).*

2. Koła zainteresowań - zajęcia całoroczne

- *Koło budowlane (p. A. Zalewska –Wróbel, p. W. Burta)*

- *Koło sportowe - SKS piłka nożna (p. A. Potapczuk)*

- *Koło strzeleckie (p. J. Żero)*

- *Koło artystyczne (p. I. Komosa, p. M. Chojecka)*

- *Koło czytelniczo-dyskusyjne (p. B. Dmowska, p. M. Chojecka)*

- *Koło językowo – teatralne (p. A. Wojciechowska)*