

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

*Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 5*

*w Siedlcach*

*na rok szkolny 2025/2026*

*Siedlce 2025*

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Technikum Nr 5, Statut Branżowej Szkoły I Stopnia nr 5

## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO SZKOŁY**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazano następujące współczesne zagrożenia cywilizacyjne i zachowania problemowe zaburzające prawidłowy rozwój młodzieży:

### **1) zagrożenia cywilizacyjne**

- a) nieograniczony dostęp i korzystanie z Internetu, telefonów, mediów elektronicznych
- b) łatwy dostęp do używek i substancji psychoaktywnych
- c) mała ilość aktywności fizycznej
- d) problemy natury psychologicznej

## 2) zachowania problemowe

- a) trudności edukacyjne, brak samodyscypliny i systematycznej nauki;
- b) niska frekwencja na zajęciach;
- c) przemoc rówieśnicza:
- d) małe zainteresowanie uczniów i rodziców ofertą zajęć pozalekcyjnych;
- e) podejmowane przez uczniów zachowania ryzykowne (wagarowanie, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych, agresja);
- f) wulgaryzacja języka;
- g) przejawy nietolerancji;
- h) niska świadomość zagrożeń w cyberprzestrzeni (cyberprzemoc, cyberuzależnienia); brak umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie;
- i) nieumiejętność zarządzania sobą w czasie wolnym;
- j) brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem;
- k) niski poziom umiejętności interpersonalnych;
- l) słabe zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci;
- m) niski poziom umiejętności wychowawczych niektórych rodziców;
- n) niskie poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji życiowej uczniów;
- o) niezdrowy tryb życia niektórych uczniów;
- p) kryzysy zdrowia psychicznego u młodzieży:

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

### **PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono:

- aktualne przepisy prawa oświatowego
- potencjał, możliwości i potrzeby uczniów
- specyfikę środowiska lokalnego
- zasoby szkoły
- propozycje uczniów i rodziców

### **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z zasadami bezpiecznych relacji uczeń – nauczyciel/pracownik, uczeń – uczeń,
- współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły- tj. organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,

- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły
- kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą
- promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne
- kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych,
- promowanie aktywności fizycznej,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych (używanie środków psychoaktywnych – lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy,
- przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z cyberprzestrzenią (uzależnienie od komputera, Internetu, telefonu),
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci internet,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodzieży ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,
- kształtowanie postawy tolerancji światopoglądowej, narodowościowej, religijnej, itp.,
- kształtowanie umiejętności podejmowania optymalnych decyzji edukacyjno-zawodowych
- uwrażliwienie uczniów na istotne problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ekologiczne),
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych,
- uwrażliwienie uczniów, rodziców i nauczycieli na problem krzywdzenia małoletnich,
- wspieranie dobrostanu młodzieży i dbałość o ich dobrostan psychiczny,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli

### **KIERUNKI DZIAŁAŃ**

1. Stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się dojrzałym psychicznie i społecznie,
2. Przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stresom, różnego rodzaju zagrożeniom, przemocy, itp.),
3. Kształtowanie pożądanych postaw, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
4. Rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.

Realizacja *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma na celu aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia i osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

*Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* dotyczy następujących obszarów:

1. Rozwoju osobistego (intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
2. Rozwoju społecznego

3. Profilaktyki zagrożeń
4. Diagnozy przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

*Celem wychowania jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, natomiast głównym celem profilaktyki jest zapobieganie wszelkim przejawom niewłaściwych zachowań i postaw oraz propagowanie zdrowego trybu życia.*

### **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe deficyty, udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **SZCZEGÓŁOWE CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, promocja zdrowego stylu życia
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole

- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz nauka odpowiedzialności za region i ojczyznę
- Wspieranie dobrostanu psychicznego młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego
- Wychowanie do wartości
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny
- Wdrażanie do respektowania norm społecznych
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych i edukacyjno-zawodowych
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- Kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny
- Promowanie i profilaktyka zdrowia psychicznego
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych
- Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz cyberzagrożeniom
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia chemiczne
- Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym

- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci
- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności prospołecznych
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej
- Dostarczanie informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych oraz skutków zachowań ryzykownych
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych
- Organizowanie pomocy specjalistycznej w sytuacji podejrzenia krzywdzenia małoletniego
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- Kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej

**Działalność wychowawcza** w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów, rówieśników)
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
3. współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

### **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Pragniemy przygotować uczniów do uzyskania kompetencji i kwalifikacji zawodowych w zawodach, które są poszukiwane na rynku pracy.

## WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole staramy się tworzyć właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Baza Szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

## DZISIAJ UCZEŃ – JUTRO PRACOWNIK

- ❖ Uczeń przedsiębiorczy, aktywny i twórczy.
- ❖ Kierunki kształcenia są dostosowane do lokalnych ukierunkowań rynku pracy.
- ❖ Kadra nauczycieli ma wysokie kwalifikacje i pracuje w dobrych warunkach.
- ❖ Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły.
- ❖ Rodzice pełnią wspierającą rolę.

## MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,</li> <li>- rozumie konieczność uczenia się,</li> <li>- samodzielnie planuje własny rozwój,</li> <li>- wypracowuje własny styl uczenia się,</li> <li>- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,</li> <li>- krytycznie analizuje źródła informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem,</li> <li>- przynależy do grup nieformalnych,</li> <li>- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych</li> </ul>
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>- jest otwarty na potrzeby innych</li> <li>- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole, przestrzega ich</li> <li>- umie kontrolować własne emocje,</li> <li>- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,</li> <li>- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiały, niepełnosprawnych i słabszych,</li> <li>- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły,</li> <li>- nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny</li> <li>- dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce,</li> <li>- zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu</li> </ul>
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka</i>, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminu szkolnego,</li> <li>- wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe,</li> <li>- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie korzysta ze swoich praw,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę</li> </ul>
<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna <i>Statut Szkoły</i>, <i>Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulamin szkolny</li> <li>- wywiązuje się z podjętych zobowiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przestrzega regulaminu szkolnego i obowiązującego prawa</li> </ul>

<p><b>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować swój punkt widzenia,</li> <li>- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,</li> <li>- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>- poprawnie posługuje się językiem ojczystym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,</li> <li>- w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły,</li> <li>- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi</li> </ul>
<p><b>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej,</li> <li>- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,</li> <li>- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju,</li> <li>- nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym,</li> <li>- nie szanuje symboli narodowych</li> </ul>
<p><b>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>- preferuje bierny styl życia,</li> <li>- nie dba o higienę i własne zdrowie (używkę)</li> </ul>
<p><b>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,</li> <li>- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,</li> <li>- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, rozwija własne zainteresowania,</li> <li>- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,</li> <li>- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia,</li> <li>- w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej</li> </ul>

<b><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,</li> <li>- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,</li> <li>- zna i stosuje przepisy BHP,</li> <li>- zna zasady zachowania w sytuacjach zagrażających życiu innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc,</li> <li>- nie udziela pomocy, w sytuacjach krytycznych wycofuje się,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę</li> </ul>
---	---	--

### **PODSTAWOWE ZADANIA PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo-profilaktyczną w szkole
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole
- Kontroluje przestrzeganie „prawa wewnątrzszkolnego”
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

#### Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- Określa zapotrzebowanie klas na konkretne zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne
- Proponuje zmiany w planach pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole

## Rodzice

- Współpracują z wychowawcami klas i kadrami pedagogicznymi
- Uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego
- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców
- Uczestniczą w ankietach i sondażach
- Biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną

## Samorząd uczniowski

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- Uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych, współdecyduje o pracy szkoły, uczestniczy w tworzeniu programu
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań
- Uczy planowania i osiągania założonych celów
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom oraz osobom potrzebującym

## Wychowawca klasy

- Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców z dokumentami szkolnymi i regułami obowiązującymi w placówce

- Integruje i kieruje zespołem klasowym, dba o bezpieczeństwo i adaptację uczniów w klasie
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów, rozpoznaje sytuacje osobistą i rodzinną uczniów
- Nadzoruje realizację obowiązku nauki przez uczniów
- Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki
- Diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi
- Stwarza warunki do rozwoju i samorealizacji ucznia
- Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia
- Konsultuje z uczniem oceny ze sprawowania
- Opracowuje i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy
- Współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką

#### Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych klasy i szkoły
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznając uczniów
- Indywidualizują nauczanie w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności edukacyjne
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad
- Przygotowują uroczystości szkolne
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców

### Pedagog szkolny/psycholog szkolny

- Współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny
- Wspomaga pracę wychowawców klas
- Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów
- Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych
- Prowadzi warsztaty psychoedukacyjne i profilaktyczne
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb
- Uczestniczy w imprezach szkolnych, wycieczkach
- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Współpracuje z Radą Rodziców i szkolną komisją stypendialną w zakresie udzielania pomocy materialnej
- Współpracuje z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów, rodziców oraz organizacji spotkań ze specjalistami
- Prowadzi doradztwo edukacyjno- zawodowe (diagnozuje potrzeby uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe; udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; organizuje zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego)

### Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- Udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.
- Współpracuje w zależności od potrzeb, z podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

- Przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### Biblioteka szkolna

- Przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia
- Zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań
- Uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej
- Kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły
- Wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez kontakt z kulturą
- Wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej
- Kształtuje postawę patriotyczną
- Zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną
- Współpracuje z nauczycielami w uaktualnianiu księgozbioru, a także przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych

**Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026**

Lp.	Cel główny	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
I	<p><b><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></b></p> <p><b>1. Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacenie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości</li> <li>- doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów</li> <li>- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości</li> <li>- rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami</li> <li>- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na drugiego człowieka i potrzeby innych</li> <li>- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności</li> <li>- wyrabianie tolerancji dla różnych form odmienności (narodowościowej, światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności</li> <li>- podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania – „savoir-vivre”</li> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie</li> <li>- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym</li> <li>- uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa, współpracy w zespole</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły</li> <li>- wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych służących adaptacji uczniów w nowym środowisku i nawiązywaniu poprawnych relacji interpersonalnych</li> <li>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych kształtujących dojrzałą osobowość, umiejętności interpersonalne, postawę asertywną, system wartości</li> <li>- podejmowanie na lekcjach wychowawczych i w rozmowach indywidualnych tematyki dotyczącej tolerancji dla różnych form odmienności (narodowościowej, światopoglądowej, religijnej, kulturowej), empatii i wrażliwości na potrzeby innych, edukacji włączającej, ról społecznych, praw i obowiązków uczniów</li> <li>- podejmowanie na lekcjach religii, wychowania do życia w rodzinie i podczas zajęć z wychowawcą zagadnień dotyczących wrażliwości na prawdę, dobro i piękno</li> <li>- pogadanki ze specjalistami</li> <li>- podejmowanie tematyki prawnej na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- prowadzenie zajęć dotyczących zasad dobrego wychowania, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>

	<p>konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do szanowania własności społecznej, osobistej</li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole i codziennym życiu</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, etnicznej, narodowościowej</li> <li>- kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</li> <li>- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na problemy cywilizacyjne i społeczne</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego</li> <li>- kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>	<p>temat skutecznych sposobów porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki związanej z kulturą języka na godzinach wychowawczych i w innych sytuacjach życia szkolnego</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe</li> <li>- działalność SU</li> <li>- działalność charytatywna w ramach wolontariatu akcyjnego</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p><b>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b></p> <p><b>2. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć</li> <li>- kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie</li> <li>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, szerzenie idei wolontariatu</li> <li>- wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy oraz podejmowania inicjatyw na rzecz innych osób (działalność charytatywna)</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji, uczuć</li> <li>- wspieranie dobrostanu psychicznego młodzieży</li> <li>- doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami</li> <li>- kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji</li> <li>- doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych</li> <li>- kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji słabych i mocnych stron</li> <li>- wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów</li> <li>- promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego; propagowanie wsparcia rówieśniczego w kryzysach zdrowia psychicznego</li> <li>- profilaktyka przemocy rówieśniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć warsztatowych na temat asertywności oraz budowania systemu wartości</li> <li>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat kształtowania umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem (Trening antystresowy)</li> <li>- podejmowanie tematyki dotyczącej umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji i uczuć na godzinach wychowawczych i podczas indywidualnych rozmów</li> <li>- gazetki profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, asertywności, przemocy rówieśniczej, itp.</li> <li>- akcje charytatywne (zbiórka żywności, honorowe krwiodawstwo, zbiórka nakrętek, zbiórka pieniędzy na rzecz schroniska dla zwierząt i itp.)</li> <li>- indywidualna praca z uczniami dotycząca słabych i mocnych stron</li> <li>- konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym w sytuacji kryzysowej</li> <li>- podejmowanie tematyki higieny zdrowia psychicznego oraz przemocy rówieśniczej podczas lekcji wychowawczych i indywidualnych rozmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- Samorząd Uczniowski</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p><b>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p> <p><b>3. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach</li> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, itp.</li> <li>- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron</li> <li>- kształtowanie motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów</li> <li>- kształtowanie umiejętności oszczędzania i prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi</li> <li>- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji o pracy, gromadzenia koniecznej dokumentacji (dokumenty aplikacyjne)</li> <li>- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń</li> <li>- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się przez całe życie</li> <li>- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami</li> <li>-propagowanie kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</li> <li>-wzmacnianie roli doradztwa zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania przedmiotów</li> <li>- organizowanie zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzonych przez specjalistę z Urzędu Pracy</li> <li>- podejmowanie tematyki z obszaru poradnictwa i doradztwa edukacyjno - zawodowego podczas lekcji przedsiębiorczości, WOS, godzin wychowawczych i zajęć doradztwo zawodowe</li> <li>- preorientacja w szkołach podstawowych</li> <li>- organizowanie wycieczek zawodoznawczych</li> <li>- organizowanie Dni Otwartych Szkoły</li> <li>- udział szkoły w Targach Edukacyjnych</li> <li>- indywidualne poradnictwo zawodowe prowadzone przez pedagoga i psychologa</li> <li>- współpraca z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędu Pracy</li> <li>- podejmowanie tematyki oszczędzania i gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi podczas lekcji wychowawczych i podstaw przedsiębiorczości</li> <li>- organizacja kursów i szkoleń dla uczniów</li> <li>- zapraszanie pracodawców na Dni Otwartych Drzwi Szkoły - współpraca z pracodawcami, u których młodociani pracownicy odbywają praktyczną naukę zawodu i praktyki zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (PPP, WUP)</li> </ul>
---	---	---	---

	<p><b>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</b></p> <p><b>4. Podniesienie motywacji do nauki i rozwoju zainteresowań oraz rozwiązywanie problemów edukacyjnych uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do nauki szkolnej i rozwoju osobistego</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów oraz stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zdolności twórczego myślenia</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami</li> <li>- wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych</li> <li>- diagnozowanie trudności w uczeniu się</li> <li>- monitorowanie postępów uczniów w nauce</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań czytelniczych</li> <li>- promocja czytelnictwa wśród młodzieży</li> <li>- rozwijanie kompetencji kluczowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik efektywnego uczenia się, planowania nauki, gospodarowania czasem wolnym</li> <li>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności</li> <li>- przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych na dodatkowych zajęciach</li> <li>- udział młodzieży w pracach kół zainteresowań</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami motywujące do poprawy ocen (konsultacje z psychologiem i pedagogiem)</li> <li>- zapoznavanie młodzieży podczas godzin wychowawczych z tematyką promującą zdrowy styl życia i kształtującą postawy prospołeczne dostępną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- bibliotekarze</li> </ul>
--	---	--	---	--

<p><b><u>Obszar: Relacje-kształtowanie postaw społecznych</u></b></p> <p><b>5. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej poszczególnych uczniów przez wychowawcę, pedagoga, psychologa</li> <li>- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji szkolnej (comiesięczna analiza frekwencji uczniów)</li> <li>- motywowanie uczniów do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych</li> <li>- motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem</li> <li>- wdrażanie programu naprawczego frekwencji szkolnej uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia</li> <li>- przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami o przyczynach i konsekwencjach niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych i praktycznych</li> <li>- wyciąganie konsekwencji w postaci kar regulaminowych w związku z absencją szkolną uczniów zgodnie z wytycznymi programu naprawczego frekwencji</li> <li>- podpisywanie kontraktów wychowawczych z uczniami z niską frekwencją</li> <li>- nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją (ocena z zachowania, dyplomy)</li> <li>- konkurs na klasę z najwyższą frekwencją</li> <li>- prowadzenie konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>
<p><b><u>Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u></b></p> <p><b>6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie sytuacji występowania zjawiska agresji i przemocy w szkole</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia siły</li> <li>- uświadamianie uczniom czym jest przemoc i agresja, cyberprzemoc</li> <li>- budowanie odpowiednich relacji z innymi, wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu i miejscach publicznych</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia</li> <li>- eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie prelekcji z policjantem na temat zjawiska agresji i przemocy, cyberprzemocy, odpowiedzialności prawnej młodzieży</li> <li>- indywidualna praca z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne i ich rodzicami</li> <li>- przygotowanie gazetek profilaktycznych</li> <li>- prowadzenie na zebraniach pedagogizacji rodziców na temat zjawiska agresji i cyberprzemocy</li> <li>- projekcja filmów profilaktycznych podejmujących problematykę agresji i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- przedstawiciele KMP,</li> </ul>

		<p>sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej</li> <li>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych</li> <li>- socjalizowanie uczniów w zakresie przestrzegania zasad prawidłowego zachowania w miejscach publicznych</li> <li>- wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem w środowisku szkolnym</li> <li>- zapobieganie zjawisku przemocy rówieśniczej w różnych formach</li> </ul>	<p>przemocy podczas lekcji wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu agresji i przemocy</li> <li>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące przestrzegania zasad prawidłowego zachowania w miejscach publicznych</li> <li>- prowadzenie akcji informacyjno-edukacyjnych</li> </ul>	
II	<p><b><u>Obszar: Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</u></b></p> <p><b>1. Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu i narodu</li> <li>- poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych</li> <li>- kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności</li> <li>- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje</li> <li>- wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka</li> <li>- rozwijanie wrażliwości i empatii uczniów</li> <li>- kształtowanie postawy sprzeciwu wobec mowy nienawiści i wulgarności</li> <li>- rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej</li> <li>- działanie na rzecz szerszego udostępnienia edukacji proobronnej</li> <li>- wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</li> <li>- uroczyste obchody ważnych wydarzeń historycznych i religijnych</li> <li>- organizowanie konkursów historycznych</li> <li>- przygotowywanie gazetek okolicznościowych</li> <li>- wycieczki do muzeum i miejsc pamięci narodowej</li> <li>- przygotowywanie na lekcjach wychowawczych kotylicionów z okazji Święta Odzyskania Niepodległości</li> <li>- podejmowanie tematyki patriotyzmu, tożsamości narodowej podczas lekcji historii, WOS, języka polskiego i na godzinach wychowawczych</li> <li>- wyjścia do kina, teatru</li> <li>- wycieczki edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele historii, WOS, języka polskiego</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>

	<p>Europy i poznawanie historii polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy wyrozumiałości dla odmienności oraz tolerancji związanej z różnicami kulturowymi innych narodów</li> <li>- kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz postawę dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze dotyczące tolerancji dla odmienności kulturowej, narodowościowej, religijnej, światopoglądowej</li> <li>- edukacja proobronna podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- edukacja obywatelska i patriotyczna podczas lekcji wychowawczych</li> </ul>	
<p><b>III. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p><b>1. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego</li> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego</li> <li>- rozbudzanie, promowanie i kształtowanie w uczniach nawyków proekologicznych</li> <li>- propagowanie potrzeby segregowania śmieci</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>-wzmocnienie edukacji ekologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie inicjatyw ekologicznych</li> <li>- podejmowanie tematyki ochrony środowiska, dbania o przyrodę podczas lekcji biologii, geografii, chemii</li> <li>- zbiórka elektrośmieci, baterii, nakrętek, makulatury</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat ochrony klimatu i degradacji środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele, biologii, geografii, chemii</li> <li>- opiekun SU</li> </ul>
<p><b>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</b></p> <p><b>2. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy</li> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie problematyki antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej podczas lekcji WDŻ i godzin wychowawczych oraz w rozmowach indywidualnych</li> <li>- organizowanie warsztatów ze specjalistami dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych</li> <li>- podejmowanie podczas zebrań z rodzicami problematyki dotyczącej sięgania przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele WDŻ</li> <li>- pielęgniarka</li> </ul>

	<p><b>środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</b></p>	<p>krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami poprzez szukanie pomocy u specjalistów</li> <li>- dostarczanie uczniom wiedzy z zakresu problematyki uzależnień oraz na temat odpowiedzialności prawnej i konsekwencji zażywania i posiadania narkotyków</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków psychoaktywnych, właściwych sposobów reagowania</li> <li>- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z Policją</li> <li>- informowanie uczniów i rodziców o instytucjach specjalizujących się w pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom</li> </ul>	<p>młodzież po substancje psychoaktywne - pedagogizacja rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom</li> <li>- interwencja w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia (kontrakt, skierowanie do specjalisty)</li> <li>- udział w spektaklach i projektach profilaktycznych</li> <li>- prowadzenie działań informacyjnych – edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych</li> <li>- przygotowanie gazetki profilaktycznej</li> <li>- projekcja filmów profilaktycznych dotyczących problematyki uzależnień chemicznych</li> </ul>	<p>szkolna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiciele instytucji wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom</li> </ul>
	<p><b><u>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</u></b></p> <p><b>3.Przeciwdziałanie popadaniu poprzez uczniów we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie stylu życia wolnego od używek</li> <li>- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</li> <li>- nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej – uwrażliwienie uczniów na odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, nauka o prawach autorskich i plagiacie</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy</li> <li>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki uzależnienia od mediów elektronicznych, gier komputerowych i nowych substancji zmieniających świadomość podczas lekcji wychowawczych i rozmów indywidualnych</li> <li>- organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących współczesnych form uzależnień (dopalacze, e-papierosy, sieciorholizm i fonoholizm)</li> <li>- zorganizowanie prelekcji dla rodziców ze specjalistą ds. uzależnień na temat współczesnych uzależnień</li> <li>- opracowanie gazetki profilaktycznej na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- przedstawiciele instytucji</li> </ul>

	<p><b>uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</b></p>	<p>i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u specjalistów</li> <li>- kształtowanie postawy roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych w procesie kształcenia</li> <li>- wdrażanie TIK, edukacji informatycznej i medialnej</li> <li>- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</li> <li>- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</li> <li>-promowanie higieny cyfrowej</li> </ul>	<p>uzależnień chemicznych i behawioralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie udziału młodzieży w spektaklach profilaktycznych</li> <li>- projekcja filmów profilaktycznych na temat współczesnych form uzależnień</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat racjonalnego korzystania z narzędzi i technologii cyfrowych</li> <li>- podejmowanie na zajęciach z wychowawcą i podczas rozmów indywidualnych z uczniami tematyki dotyczącej dezinformacji w internecie i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci</li> </ul>	<p>wspierających szkołę w przeciwdziałaniu uzależnieniom</p>
	<p><b>Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna</b></p> <p><b>4. Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia jako higieny zdrowia psychicznego</li> <li>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego</li> <li>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie na lekcjach i godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej zdrowego stylu życia</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, planowania czasu wolnego</li> <li>- prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów i rodziców na temat problemów natury psychicznej (nerwica, depresja, zaburzenia psychiczne)</li> <li>- nauka zasad udzielania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- nauczyciele biologii, W-F, WDŻ, EDB</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pracownicy Powiatowej Stacji Sanitarnej</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej metod konstruktywnego radzenia sobie ze stresem</li> <li>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista i uczenia się)</li> <li>- uświadomienie zdrowotnych konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych</li> <li>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania</li> <li>- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- upowszechnianie wiedzy na temat nowotworów i WZW</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwego zachowania, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne</li> <li>- propagowanie idei szczepień jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem</li> <li>- zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</li> <li>- kształtowanie nawyków związanych z profilaktyką chorób zakaźnych</li> <li>- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia</li> </ul>	<p>przedmedycznej (lekcje EDB, warsztaty instruktażowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnienie uczniom i rodzicom informacji na temat profilaktyki chorób zakaźnych</li> <li>- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych</li> <li>- promocja zdrowej żywności w sklepiku szkolnym</li> <li>- eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia w ramach realizacji podstawy programowej</li> <li>- warsztaty z zakresu profilaktyki nowotworowej i WZW</li> <li>- zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami związanymi z bezpieczeństwem w szkole</li> <li>- pogadanki z pielęgniarką szkolną dotyczące zapobiegania chorobom zakaźnym poprzez profilaktyczne szczepienia</li> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa zdrowotnego</li> <li>- podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania uczniów do podejmowania aktywności fizycznej</li> </ul>	Epidemiologicznej	
IV.	<p><b><u>Obszar:</u></b>  <b><u>Bezpieczeństwo-</u></b>  <b><u>profilaktyka</u></b>  <b><u>zachowań</u></b>  <b><u>ryzykownych</u></b></p> <p>1.  <b>Przeciwdziałanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane</li> <li>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka</li> <li>- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie podczas godzin wychowawczych i rozmów indywidualnych tematyki dotyczącej wczesnej inicjacji seksualnej, chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV i AIDS</li> <li>- eksponowanie broszurek i ulotek na temat HIV i AIDS</li> <li>- psychoedukacja uczniów dotycząca konsekwencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele WDŻ</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>

	<p><b>podejmowaniu zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw prorodzinnych</li> <li>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS</li> </ul>	<p>podejmowania zachowań ryzykownych (wczesna inicjacja seksualna) podczas lekcji WDŻ</p>	
	<p><b><u>Obszar:</u></b>  <b><u>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</u></b>  <b>2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania)</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami</li> <li>- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom sekt</li> <li>- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży</li> <li>- kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania</li> <li>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć na temat roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań</li> <li>- psychoedukacja uczniów i rodziców dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</li> <li>- eksponowanie publikacji dotyczących zachowań ryzykownych</li> <li>- konsultacje z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> </ul>

	<p><b><u>Obszar:</u></b>  <b><u>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych</u></b></p> <p><b>3.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez wdrażanie ich do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi w sieci</li> <li>- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>- zaznajamianie uczniów z przepisami Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, drogami ewakuacyjnymi w szkole</li> <li>- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości</li> <li>- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły</li> <li>- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</li> <li>- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki</li> <li>- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa</li> <li>- uwrażliwienie uczniów i rodziców na zjawisko krzywdzenia małoletnich</li> <li>- uświadomienie młodzieży o możliwościach pomocy w sytuacji przemocy rówieśniczej, przemocy domowej, cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie w ramach godzin z wychowawcą problematyki bezpieczeństwa</li> <li>- prowadzenie edukacji uczniów na temat przepisów bhp i zasad bezpieczeństwa</li> <li>- rozmowy z uczniami na temat zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</li> <li>- organizowanie warsztatów dotyczących zjawiska cyberprzemocy i zagrożeń cyberprzestrzeni</li> <li>- wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem</li> <li>- rozpowszechnianie informacji o telefonach zaufania i instytucjach pomocowych (gazetki, ulotki, plakaty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- inspektor BHP</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>
--	--	--	--	--

Przy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z organizacjami i instytucjami wspomagającymi opiekuńczo - wychowawczą rolę rodziny.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy – III Wydział Rodzinny i Nieletnich (Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej)
- Ośrodki Pomocy Społecznej (Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie)
- Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji i Straż Miejska
- Wojewódzki i Powiatowy Urząd Pracy
- Pełnomocnik Prezydenta ds. Rozwiązywania Problemów Uzależnień
- Siedleckie Stowarzyszenie na Rzecz Osób Uzależnionych i Współuzależnionych „Powrót z U”
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Ośrodki kultury
- Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Dotkniętych Chorobą Alkoholową, Narkomania i Hazardem „Szansa”
- Caritas Diecezji Siedleckiej
- Cech Rzemiosł Różnych
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- Poradnia Psychologiczna EZRA

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań podjętych podczas realizacji programu. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Program nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- ❖ analizę dokumentacji
- ❖ obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian w tym zakresie
- ❖ sondaże diagnostyczne (ankiety, wywiady) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ❖ rozmowy z uczniami i rodzicami
- ❖ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli